

Historia del Pensamiento Pedagógico

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 11. Conocer los fundamentos filosóficos, científicos y técnicos en los que basa la acción profesional en educación.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM 11.1. Comprender la dimensión genealógica del pensamiento pedagógico.

CM 11.1.1. Comprender el pensamiento pedagógico en su perspectiva diacrónica.

CM 11.1.2. Valorar lo estable y lo contingente en la perspectiva histórica del pensamiento pedagógico.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de la materia.

Las clases teóricas se impartirán un día a la semana y consistirán en sesiones de



dos horas a las que asistirá el total de los alumnos y alumnas de la clase. En ellas desarrollaremos el marco teórico de la asignatura.

Clases prácticas

Las clases prácticas se realizarán el día de la semana que se disponga de tres horas de clase y se dividirán en tres sesiones de una hora. A cada sesión asistirá un tercio de la clase. Al principio de curso se distribuirán los grupos. La semana anterior se propondrá una actividad para que el siguiente día los alumnos y alumnas traigan la documentación necesaria para realizarla. Estas actividades se realizarán en grupos como mínimo de tres y como máximo de cuatro personas. Los grupos serán permanentes y se constituirán a principio de curso, si alguno o algunos de los miembros del grupo no participa adecuadamente en el trabajo se tratará en tutoría con respeto y responsabilidad.

Presentaciones

Presentación de trabajos (oralmente o por escrito) tutelados por el profesorado, sobre el temario de la asignatura, que introduzcan al estudiante a iniciarse en la investigación histórico-educativa y que pueden ser realizados de forma individual o en pequeño grupo.

Otras actividades

Utilización de las Tic (Campus virtual) como una herramienta para favorecer el aprendizaje y como un instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

3

BREVE DESCRIPTOR:

Historia del pensamiento pedagógico

REQUISITOS

Haber superado al menos el 60% de los créditos del Módulo Básico

OBJETIVOS

1.- Proporcionar un conocimiento general de la evolución educativa a través del tiempo y del espacio, situándola en el contexto histórico general, en que se enmarca. Este conocimiento pretenderá ser, antes que una mera recopilación de hechos del pasado, una recopilación causal y relacional, que haga más comprensible la realidad educativa actual y favorezca la capacidad de prospección. 2.- Potenciar las técnicas metodológicas y estrategias de estudio, capaces de proporcionar la necesaria información



histórica y reflexión crítica sobre ella, así como actitudes de diálogo y tolerancia sobre los temas tratados.

CONTENIDO

Bloque I. Historia de la educación e Historia del pensamiento pedagógico. Fundamentación y metodología; a. Bloque II. El pensamiento pedagógico en la Antigüedad y en la Edad Media. Bloque III. Movimiento pedagógico renacentista o humanista. Bloque IV. La Ilustración y la pedagogía naturalista. Bloque V. Génesis y desarrollo de los sistemas de educación nacional. Bloque VI. Movimientos de renovación pedagógica en el siglo XX. Bloque VII. Corrientes socio-políticas e ideológicas y su repercusión en la educación contemporánea.

EVALUACIÓN

Se emplearán diferentes modalidades de evaluación que podrán incluir: pruebas escritas, realización de proyectos de investigación, presentación y discusión de trabajos, comentarios de textos, lecturas comentadas, análisis de fuentes histórico-educativas, etc.

Pruebas escritas (60%)

Actividades prácticas: (20%)

Exposición y presentación de trabajos de investigación: (20%).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evaluación de los comentarios de texto y actividades propuestos:

Dominio de los conceptos básicos y precisión terminológica.

Capacidad para estructurar coherente y comprensivamente el tema.

Fundamentar los análisis expuestos en los datos o información aportados.

Capacidad de opinión y de sentido crítico.

Corrección lingüística y presentación.

Evaluación de trabajos de investigación:

Dominio de los conceptos básicos y precisión terminológica.

Capacidad para estructurar coherente y comprensivamente el tema.

Capacidad de relacionar las ideas expuestas en el tema.

Capacidad de análisis y de síntesis.

Rigor científico en el desarrollo de contenidos.

Capacidad de opinión y de sentido crítico.

Capacidad de elaboración personal del tema propuesto.

Corrección lingüística y presentación.

Evaluación a través de preguntas cortas:

Dominio de los conceptos básicos



Capacidad para abarcar los distintos contenidos expuestos
Comprensión lectora avanzada

BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). Historia de la Pedagogía. Madrid. F.C.E.
- Avanzini, G. (1977). La pedagogía en el siglo XV. Madrid: Narcea.
- Avanzini, G. (1991). Historia de la pedagogía desde el siglo XVII a nuestros días. Madrid. F.C.E
- Barreiro Rodríguez, H y otros (1994). Historia de la Educación. Textos comentados. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Bowen, J. (1976 1985). Historia de la educación occidental. Barcelona: Herder (3 vols.).
- Capitán, A. (1984). Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Madrid: Dykinson.
- Carreño, M. (Ed.) (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación .Madrid: Síntesis.
- Escolano Benito, A. (1985). Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación. Madrid: Anaya (2 vols.).
- Esteban, L y López Martín, R. (1994). Historia de la enseñanza y de la escuela. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gabriel, N y Viñao, A. (Coords.). (1997). La investigación histórico-educativa: tendencias actuales. Barcelona: Ronsel.
- Galino, A. (1975). Historia de la educación. Edades Antigua y Media. Madrid: Gredos.
- Luzuriaga, L. (1982). Historia de la Educación. Buenos Aires: Losada.
- Marrou, H.I. (1976). Historia de la Educación en la Antigüedad. Madrid: Akal.
- Puelles Benítez, M. (2010). Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid: Tecnos (5ª ed.)
- Ridder-Symoens, H. (Ed.)(1994). Historia de la Universidad en Europa. Bilbao: Servicio Editorial de la U.P.V. (4 vols.).
- Ruiz Berrio, J. (Dtor.). (1996). La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos. Madrid: Actas Edit.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (Coords.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Graó.
- Santoni Rugiu, A. (1995 1996). Historia social de la educación. México: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (2 vols.).
- Tiana Ferrer, A.; Ossenbach Sauter, G. y Sanz Fernández, F. (Coords.). (2002). Historia de la Educación (Edad contemporánea). Madrid: UNED.

