

# Historia del Pensamiento Pedagógico

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG 11. Conocer los fundamentos filosóficos, científicos y técnicos en los que basa la acción profesional en educación.

#### Transversales

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

#### Específicas

CM 11.1. Comprender la dimensión genealógica del pensamiento pedagógico.

CM 11.1.1. Comprender el pensamiento pedagógico en su perspectiva diacrónica.

CM 11.1.2. Valorar lo estable y lo contingente en la perspectiva histórica del pensamiento pedagógico.

### ACTIVIDADES DOCENTES

#### Clases teóricas

Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de la materia.

Las clases teóricas se impartirán un día a la semana y consistirán en sesiones de



dos horas a las que asistirá el total de los alumnos y alumnas de la clase. En ellas desarrollaremos el marco teórico de la asignatura.

### **Clases prácticas**

Las clases prácticas se realizarán el día de la semana que se disponga de tres horas de clase y se dividirán en tres sesiones de una hora. A cada sesión asistirá un tercio de la clase. Al principio de curso se distribuirán los grupos. La semana anterior se propondrá una actividad para que el siguiente día los alumnos y alumnas traigan la documentación necesaria para realizarla. Estas actividades se realizarán en grupos como mínimo de tres y como máximo de cuatro personas. Los grupos serán permanentes y se constituirán a principio de curso, si alguno o algunos de los miembros del grupo no participa adecuadamente en el trabajo se tratará en tutoría con respeto y responsabilidad.

### **Presentaciones**

Presentación de trabajos (oralmente o por escrito) tutelados por el profesorado, sobre el temario de la asignatura, que introduzcan al estudiante a iniciarse en la investigación histórico-educativa y que pueden ser realizados de forma individual o en pequeño grupo.

### **Otras actividades**

Utilización de las Tic (Campus virtual) como una herramienta para favorecer el aprendizaje y como un instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.

### **PRESENCIALES**

---

45

### **NO PRESENCIALES**

---

105

### **SEMESTRE**

---

3

### **BREVE DESCRIPTOR:**

---

Historia del pensamiento pedagógico

### **REQUISITOS**

---

Haber superado al menos el 60% de los créditos del Módulo Básico

### **OBJETIVOS**

---

1.- Proporcionar un conocimiento general de la evolución educativa a través del tiempo y del espacio, situándola en el contexto histórico general, en que se enmarca. Este conocimiento pretenderá ser, antes que una mera recopilación de hechos del pasado, una recopilación causal y relacional, que haga más comprensible la realidad educativa actual y favorezca la capacidad de prospección. 2.- Potenciar las técnicas metodológicas y estrategias de estudio, capaces de proporcionar la necesaria información



histórica y reflexión crítica sobre ella, así como actitudes de diálogo y tolerancia sobre los temas tratados.

## **CONTENIDO**

---

Bloque I. Historia de la educación e Historia del pensamiento pedagógico. Fundamentación y metodología; a. Bloque II. El pensamiento pedagógico en la Antigüedad y en la Edad Media. Bloque III. Movimiento pedagógico renacentista o humanista. Bloque IV. La Ilustración y la pedagogía naturalista. Bloque V. Génesis y desarrollo de los sistemas de educación nacional. Bloque VI. Movimientos de renovación pedagógica en el siglo XX. Bloque VII. Corrientes socio-políticas e ideológicas y su repercusión en la educación contemporánea.

## **EVALUACIÓN**

---

Se emplearán diferentes modalidades de evaluación que podrán incluir: pruebas escritas, realización de proyectos de investigación, presentación y discusión de trabajos, comentarios de textos, lecturas comentadas, análisis de fuentes histórico-educativas, etc.

Pruebas escritas (60%)

Actividades prácticas: (20%)

Exposición y presentación de trabajos de investigación: (20%).

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evaluación de los comentarios de texto y actividades propuestos:

Dominio de los conceptos básicos y precisión terminológica.

Capacidad para estructurar coherente y comprensivamente el tema.

Fundamentar los análisis expuestos en los datos o información aportados.

Capacidad de opinión y de sentido crítico.

Corrección lingüística y presentación.

Evaluación de trabajos de investigación:

Dominio de los conceptos básicos y precisión terminológica.

Capacidad para estructurar coherente y comprensivamente el tema.

Capacidad de relacionar las ideas expuestas en el tema.

Capacidad de análisis y de síntesis.

Rigor científico en el desarrollo de contenidos.

Capacidad de opinión y de sentido crítico.

Capacidad de elaboración personal del tema propuesto.

Corrección lingüística y presentación.

Evaluación a través de preguntas cortas:

Dominio de los conceptos básicos



Capacidad para abarcar los distintos contenidos expuestos  
Comprensión lectora avanzada

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). Historia de la Pedagogía. Madrid. F.C.E.
- Avanzini, G. (1977). La pedagogía en el siglo XV. Madrid: Narcea.
- Avanzini, G. (1991). Historia de la pedagogía desde el siglo XVII a nuestros días. Madrid. F.C.E
- Barreiro Rodríguez, H y otros (1994). Historia de la Educación. Textos comentados. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Bowen, J. (1976 1985). Historia de la educación occidental. Barcelona: Herder (3 vols.).
- Capitán, A. (1984). Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Madrid: Dykinson.
- Carreño, M. (Ed.) (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación .Madrid: Síntesis.
- Escolano Benito, A. (1985). Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación. Madrid: Anaya (2 vols.).
- Esteban, L y López Martín, R. (1994). Historia de la enseñanza y de la escuela. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gabriel, N y Viñao, A. (Coords.). (1997). La investigación histórico-educativa: tendencias actuales. Barcelona: Ronsel.
- Galino, A. (1975). Historia de la educación. Edades Antigua y Media. Madrid: Gredos.
- Luzuriaga, L. (1982). Historia de la Educación. Buenos Aires: Losada.
- Marrou, H.I. (1976). Historia de la Educación en la Antigüedad. Madrid: Akal.
- Puelles Benítez, M. (2010). Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid: Tecnos (5ª ed.)
- Ridder-Symoens, H. (Ed.)(1994). Historia de la Universidad en Europa. Bilbao: Servicio Editorial de la U.P.V. (4 vols.).
- Ruiz Berrio, J. (Dtor.). (1996). La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos. Madrid: Actas Edit.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (Coords.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Graó.
- Santoni Rugiu, A. (1995 1996). Historia social de la educación. México: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (2 vols.).
- Tiana Ferrer, A.; Ossenbach Sauter, G. y Sanz Fernández, F. (Coords.). (2002). Historia de la Educación (Edad contemporánea). Madrid: UNED.

